

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ИЗУЧЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОСТИ
СЛОВ»**

Выполнила : Топал Ольга олеговна

Email: olga.kornilova.9292@mail.ru

Тел: 89220003897

Сургут 2023

Тема урока: «Изучение многозначности слов»

Цели: пополнить словарный запас таким понятием, как «однозначные» и «многозначные слова», научиться находить многозначные слова, определять их лексическое значение, пользоваться толковым словарём, включать многозначные слова в словосочетания и предложения; выяснить, чем многозначные слова отличаются от однозначных, обратить внимание на лексическое богатство русского языка.

Тип урока: открытие новых знаний в области лексики.

Результат: получить новые знания в области лексики, приобрести умение пользоваться толковым словарём, научиться отличать однозначное слово от многозначного, составлять связные высказывания с многозначными словами. Учащиеся приобретут новые знания, которые закрепят практической работой. Это будет способствовать дальнейшей систематизации материала, пополнению словарного запаса учащихся.

Актуальность: данная разработка урока предназначена для отработки навыка лексического значения слов и изучения многозначности слов в классе с учащимися билингвами/инофонами, для которых русский язык - не родной язык (5 класс). Обучение детей-инофонов русскому языку начинается с формирования их лексического словаря. Сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением – необходимое звено в обучении русскому языку детей, для которых русский язык – не родной язык. Этот урок будет нацелен на формирование многозначности слов, дети узнают при помощи наглядности и серии практических заданий, что слова бывают как однозначными, так и многозначными, тем самым пополнят словарный запас.

Ход урока:

I.Оргмомент

Вовлечение в ход урока.

II. Артикуляционная гимнастика.

*Цок-цок-цок по мостовой-
Идет лошадка к нам с тобой.
Щелкай язычком быстрее,
Чтоб она пришла скорее.*

Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

Скороговорка:

Вечер. В чашках чай горячий. Чаепитие на даче. Внучки очень рады встрече. Очень чудный нынче вечер.

III.Мотивация учебной деятельности.

На основе наблюдения ряда картинок, иллюстраций с учащимися делаем вывод: что изображено, для чего.

Например, картинки с изображением школы и шутовское изображение летящего мальчика в ступе – у детей вызывает улыбку.

Выясняется значение слова «вылететь», составляется подпись под картинкой «Мальчик вылетел из школы пулей»

Анализируем слово «вылететь», в этот вид работы включаются ребята-инофоны, выясняем: как мог мальчик вылететь и сколько значений у этого слова.

На доске размещены другие иллюстрации, например: шляпка , гриб, гвоздь, ветка ели, иголка. На основе сопоставления делаем вывод, проговариваем слова хором, запоминаем значения и делаем вывод, что одно и то же слово может иметь разные значения.

IV.Актуализация опорных знаний.

Работа над текстом по темам «Моя семья», «Мой друг »:

1. Задание - послушайте текст. (В тексте могут быть типовые предложения и словосочетания. Необходимы яркие иллюстрации к предложениям.).
2. Задание – найди картинку, подходящие по смыслу текста.
Так как у детей маленький запас русских слов, объясняю значение непонятных для детей слов через картинки или через перевод на родной язык
3. Затем предлагаю вместе прочитать текст по фразам.
4. После этого даю текст, но разрезанный на отдельные предложения и предлагаю попробовать самостоятельно восстановить прослушанный несколько раз текст.
Если возникают трудности и ребёнок сам попросит о помощи, помогаю восстановить «рассыпной текст» по схеме учитель – ученик и наоборот.
5. Затем ещё раз читаем получившийся текст, и ребёнок самостоятельно восстанавливает текст по предложенной теме. (Если ребенку легче, то он вначале может использовать картинки в определённой последовательности, затем по ним восстановить рассыпанный текст).

Текст для урока:

Текст № 12 (к нему предполагается иллюстрация).

Это двор. Во дворе много детей. Они играют в мяч (кубики, волейбол, куклы, в машинки)
Во дворе много деревьев. Около деревьев стоят скамейки. Бабушки и дедушки сидят на скамейках. Они отдыхают и разговаривают.

Вопросы к тексту:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Что растёт во дворе?
3. Где дети?
4. Что они делают?
5. Что стоит около деревьев?
6. Кто сидит на скамейках?
7. Что они делают?

Этапы работы над данным текстом:

Фонетическая зарядка на произношение отдельных звуков, звукосочетаний: УШ-УШ-УШ

ШКА-ШКА-ШКА УШКА-УШКА-УШКА УШКА-УШКА-БАБУШКА

ДЕ-ДЕ-ДЕ-

ду-ду-ду

УШКА-УШКА-УШКА-ДЕДУШКА

ГР-ГР-ГР-

ИГР-ИГР-ИГР

АТЬ-АТЬ-ИГРАТЬ

1. Чтение текста полностью
2. Различение предложений текста
3. Подыскивание картинок к предложению
4. Тренировка употребления в речи вопроса Кто это?
5. Самостоятельное воспроизведение текста с опорой на картинку.

V. Постановка целей и задач урока (совместно с учителем), запись темы в тетради.

VI. Работа над темой урока.

Анализ иллюстраций и словарных статей в учебнике, знакомство с толковым словарём.

1.К доске выходит учащийся-инофон: сопоставляет словосочетания и соответствующие картинки. При помощи вопросов учителя делает вывод о многозначности слов.

Швейные иглы

Иглы сосны

Соломенная шляпка

Шляпка гриба

Шляпка гвоздя

Иглы у ежа

2. Составление кластера (таблицы-схемы по теме урока) и тут же выясняется прямое и переносное значение у многозначных слов.

3. Закрепление (комплексная работа с текстом) – самост. работа уч-ся

1).Расцвёл синий колокольчик. Звонко звенел колокольчик.

2).Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котёнок.

3).На небе сияли крупные звёзды. Ребята вырезали из бумаги серебряные звёзды.

Физкультминутка.

Творческая работа «Найди значение» (самост. работа) и 1 учащийся у доски распределяет слова по тематическим группам (*словарная работа*).

«Найди значение»

Найдите в толковом словаре все возможные значения приведённых слов(в том числе переносные)

Запишите с каждым значением предложение

- Кнопка(гвоздик, кнопка-застёжка, девочка – кнопка)
- Ледяной (из льда, холодный взгляд)
- Трещит(разваливается, болит)

VII. Тестирование(самостоятельная работа)

Тест по определению однозначных и многозначных слов, верному определению лексического значения слова.(Как вариант - игра «Третий лишний»)

Даются ряды слов, нужно отыскать ряд, где одно из слов в ряду многозначное.

VIII. Рефлексия.

Подведение итога урока

IX. Дифференцированное дом. зад.

В заключении мне хочется сказать, что персональные занятия и индивидуальный подход при обучении детей очень важен, это - один их основных принципов педагогики на настоящий день. Тем более он важен при обучении ребят, для которых русский язык не родной. Сама проблема персонального подхода носит творческий характер, но существуют, на мой взгляд, ключевые моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и представление детей.
- любовь к детям.
- основательный теоретический баланс.
- способность педагога размышлять и уметь анализировать.

Учитель не должен забывать, что ребенок - это элемент личного развития, что любой ребёнок самоцелен, что он раним и часто комплексует из-за плохого обладания языком. Дети постоянно ответственны ощущать помощь педагога, а учитель должен иметь желание поддержать ребёнку, понять, в чём содержится серьезность и помочь в ликвидации данной проблемы. как мне видится что наша задача складывается в том, чтобы обучающиеся смогли усвоить новый для

него язык, чтобы свойство и уровень их владения исследуемым языком подходили задачам обучения.