

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19

**Рабочая программа**  
по учебному предмету (курсу)  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
для 1 – 4 класса

срок освоения программы 4 года

Приложение к ООП НОО МБОУ СОШ №19

город Сургут  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Устава МБОУ СОШ №19;
- положение «О порядке разработки, оформления, согласования, утверждения и хранения рабочих программ, календарно-тематического планирования учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования» в МОУ СОШ № 19;
- о положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №19.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания .

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в

природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание» .

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов .

## Содержание учебного предмета

### *1 класс*

#### *Человек и общество*

*Школа.* Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. *Семья.* Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

## ***Человек и природа***

*Природа* — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. *Сезонные изменения в природе*. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. *Растительный мир*. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. *Мир животных*. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

## ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Понимание необходимости соблюдения *режима дня*, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. *Дорога от дома до школы*. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). *Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»* (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## ***2 класс***

### ***Человек и общество***

*Наша Родина* — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва —

столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. *Семья*. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества .

### ***Человек и природа***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. *Планеты*. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. *Многообразие растений*. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. *Многообразие животных*. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. *Связи в природе*. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

*Здоровый образ жизни*: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая

культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. *Правила безопасности в школе* (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. *Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро* (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### *3 класс*

#### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. *Наша Родина* — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. *Семья* — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. *Значение труда в жизни человека и общества*. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### ***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. *Вещество*. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры

веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух* — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. *Вода*. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. *Круговорот воды в природе*. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). *Почва*, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. *Грибы*: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. *Разнообразие растений*. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. *Разнообразие животных*. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. *Природные сообщества*: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. *Человек — часть природы*. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.



## ***Правила безопасной жизнедеятельности***

*Здоровый образ жизни:* двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). *Правила безопасного поведения* пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## ***4 класс***

### ***Человек и общество***

*Конституция* — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. *Города России*. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. *Праздник в жизни общества* как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре,

истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. *История Отечества*. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. *Правила нравственного поведения* в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### ***Человек и природа***

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы*. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. *Формы земной поверхности*: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). *Водоёмы их разнообразие* (океан, море, озеро, пруд, болото). Река как водный поток: использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). *Природные зоны России*: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных

зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **Планируемые универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) 1 класс**

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### ***Работа с информацией:***

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- в процессе учебного диалога слушать говорящего, отвечать на вопросы, дополнять ответы участников, уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы, нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами .

### ***Совместная деятельность:***

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя

устранять возникающие конфликты.

## **2 класс**

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы. Приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные, лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

### ***Работа с информацией:***

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность, поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество, заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание,

безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа, связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### ***Совместная деятельность:***

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо),

совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 класс**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану, на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### ***Работа с информацией:***

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты. Находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия. Находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле, описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия .

***Совместная деятельность:***

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 класс**

***Познавательные универсальные учебные действия:***



- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы, движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

### ***Работа с информацией:***

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах: оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов;
- культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов. Объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки. Контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы;
- планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

#### ***Совместная деятельность:***

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **Планируемые результаты обучения за курс начальной школы**

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России. Понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

***духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***эстетического воспитания:***

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и

преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни, выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Универсальные учебные действия  
(пропедевтический уровень)**

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану, на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах)

делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### ***Работа с информацией:***

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты. Находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия. Находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле, описывать

схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия .

### ***Совместная деятельность:***

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени

и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

***Базовые исследовательские действия:***

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания, природные зоны), а также в социуме (лента времени, поведение и его последствия, коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### ***Работа с информацией:***

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение, приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;



- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

#### ***Самоорганизация:***

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### ***Самоконтроль:***

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### ***Самооценка:***

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи, активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **Предметные умения**

### *1 класс*

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее

распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Сезонные явления в разные времена года. Деревья, кустарники, травы. Основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе;
- правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов;
- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## *2 класс*

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на

природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края. Важных событий прошлого и настоящего родного края. Трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях

контролируемого доступа в информационно коммуникационную сеть «Интернет»;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### *3 класс*

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой. Российских центров декоративно-прикладного искусства. Проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов. Соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе

и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». Ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### *4 класс*

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на ленте времени;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки. Проводить простейшие классификации. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.). Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### Тематическое планирование

Название модуля	Кол-во часов	Используемые ЭОР, ЦОР
<b>1 класс</b>		
Человек и общество	16 часов	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://yandex.ru">Яндекс Учебник — современное образование (yandex.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
Человек и природа	37 часов	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://yandex.ru">Яндекс Учебник — современное образование (yandex.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
Правила безопасной жизнедеятельности	7 часов	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://yandex.ru">Яндекс Учебник — современное образование (yandex.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
Резерв	6 часов	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://yandex.ru">Яндекс Учебник — современное образование (yandex.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



		<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
2 класс		
Человек и общество	16 часов	<a href="#">Окружающий мир   Образовательные тесты (testedu.ru)</a> <a href="#">Тесты по окружающему миру онлайн   Online Test Pad</a> <a href="#">Бесплатные онлайн тесты. Проверь свою эрудированность! – Окружающий мир - Бесплатные онлайн тесты. Проверь свою эрудированность! (iq2u.ru)</a>
Человек и природа	34 часа	<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Яндекс Учебник — современное образование (yandex.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
Правила безопасной жизнедеятельности	12 часов	<a href="#">Окружающий мир   Образовательные тесты (testedu.ru)</a> <a href="#">Тесты по окружающему миру онлайн   Online Test Pad</a> <a href="#">Бесплатные онлайн тесты. Проверь свою эрудированность! – Окружающий мир - Бесплатные онлайн тесты. Проверь свою эрудированность! (iq2u.ru)</a>
Резерв	6 часов	<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Яндекс Учебник — современное образование (yandex.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
3 класс		
Человек и общество	20 часов	<a href="#">Окружающий мир   Образовательные тесты (testedu.ru)</a> <a href="#">Тесты по окружающему миру онлайн   Online Test Pad</a> <a href="#">Бесплатные онлайн тесты. Проверь свою эрудированность! – Окружающий мир - Бесплатные онлайн тесты. Проверь свою эрудированность! (iq2u.ru)</a>
Человек и природа	35 часов	<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Яндекс Учебник — современное образование (yandex.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
Правила безопасной жизнедеятельности	7 часов	<a href="#">Окружающий мир   Образовательные тесты (testedu.ru)</a>

		<a href="#">Тесты по окружающему миру онлайн   Online Test Pad</a> <a href="#">Бесплатные онлайн тесты. Проверь свою эрудированность! – Окружающий мир - Бесплатные онлайн тесты. Проверь свою эрудированность! (iq2u.ru)</a>
Резерв	6 часов	<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Яндекс Учебник — современное образование (yandex.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
4 класс		
Человек и общество	33 часа	<a href="#">Окружающий мир   Образовательные тесты (testedu.ru)</a> <a href="#">Тесты по окружающему миру онлайн   Online Test Pad</a> <a href="#">Бесплатные онлайн тесты. Проверь свою эрудированность! – Окружающий мир - Бесплатные онлайн тесты. Проверь свою эрудированность! (iq2u.ru)</a>
Человек и природа	24 часа	<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Яндекс Учебник — современное образование (yandex.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
Правила безопасной жизнедеятельности	5 часов	<a href="#">Окружающий мир   Образовательные тесты (testedu.ru)</a> <a href="#">Тесты по окружающему миру онлайн   Online Test Pad</a> <a href="#">Бесплатные онлайн тесты. Проверь свою эрудированность! – Окружающий мир - Бесплатные онлайн тесты. Проверь свою эрудированность! (iq2u.ru)</a>
Резерв	6 часов	<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="#">Яндекс Учебник — современное образование (yandex.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>

Оценка предметных результатов по предмету русский язык (1 класс)

№ п/п	Предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки	Сроки
1	Называть себя и членов своей семьи, проявлять уважение к семейным ценностям и традициям.	контрольный	Проект «Моя семья»	Октябрь — январь
2	Различать флаг и герб России.	формирующий	устно	октябрь

3	Воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны.	контрольный	Проект «Моя малая родина»	ноябрь
4	Различать объекты живой и неживой природы, объекты созданные человеком.	контрольный	Проверочная работа 1	октябрь - май
5	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.	формирующий	практика	декабрь
6	Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными.	контрольный	Проверочная работа 2.	январь
7	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), изменения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя	формирующий	экскурсия	Октябрь - ноябрь
8	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	формирующий	устно	Сентябрь - май
9	Оценивать ситуации, раскрывающие положительные и негативное отношение к природе, правила поведения в быту.	формирующий	практика	февраль
10	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены.	контрольный	Проверочная работа 3	Март
11	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.	контрольный	Проверочная работа 4	Апрель
12	Соблюдать правила безопасного поведения в природе.	контрольный	Проверочная работа 5	Май
13	С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами	Формирующий	Практика	Апрель - май

Оценка предметных результатов по предмету окружающий мир (2 класс)

№ п/п	Предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки	Сроки
1	Находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	<i>формирующий</i>	<i>Устно</i>	<i>сентябрь</i>
2	Узнавать государственную символику Российской Федерации( гимн, герб, флаг) и своего региона.	<i>контрольный</i>	<i>Проверочная работа 1 «Где мы живём»</i>	<i>октябрь</i>
3	Проявлять уважение к семейным ценностям традициям, традициям своего народа и других народов, государственными символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.	<i>формирующий</i>	<i>Устно</i>	<i>Сентябрь-май</i>
4	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	<i>контрольный</i>	<i>Проверочная работа 2 «Природа»</i>	<i>октябрь - май</i>
5	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края.	<i>формирующий</i>	<i>практика</i>	<i>декабрь</i>

6	Приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края	<i>контрольный</i>	<i>Проект «Профессии»</i>	<i>декабрь</i>
7	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения	<i>формирующий</i>	<i>Практика</i>	<i>Октябрь Ноябрь</i>
8	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значения природы в жизни человека.	<i>контрольный</i>	<i>Практическая работа 1</i>	<i>Октябрь Май</i>
9	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты ( достопримечательности родного края, музейные экспонаты)	<i>контрольный</i>	<i>Проект «Родной город»  Проверочная работа 3 «Жизнь города и села»</i>	<i>сентябрь</i>
10	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты	<i>формирующий</i>	<i>Практика</i>	<i>Октябрь</i>
11	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	<i>формирующий</i>	<i>Практика</i>	<i>Октябрь Май</i>
12	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.	<i>формирующий</i>	<i>Практика</i>	<i>Октябрь Май</i>
13	Ориентироваться на местности по природным признакам, Солнцу, компасу.	<i>контрольный</i>	<i>Практическая работа 3</i>	<i>апрель</i>
14	Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе.	<i>формирующий</i>	<i>Устно</i>	<i>Сентябрь-май</i>
15	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	<i>формирующий</i>	<i>Устно</i>	<i>Сентябрь-май</i>
16	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объекту природы, проявление внимания, помощи людям, нуждающимся в ней.	<i>контрольный</i>	<i>Практическая работа 4</i>	<i>март</i>
17	Соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.	<i>Формирующий контрольный</i>	<i>Практическая работа 5.  Проверочная работа 4 «Здоровье и безопасность»</i>	<i>Январь-март</i>
18	Соблюдать режим питания.	<i>формирующий</i>	<i>Устно</i>	<i>Январь</i>
19	Безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно –коммуникационную сеть Интернет	<i>Формирующий контрольный</i>	<i>Устно  Проверочная работа 6 «Общение»</i>	<i>Январь-февраль</i>
20	Безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя ( при необходимости)	<i>контрольный</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>март</i>

Оценка предметных результатов по предмету окружающий мир (3 класс)

№ п/п	Предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки	Сроки
1	Различать государственную символику Российской Федерации ( гимн, герб, флаг)	<i>формирующий</i>	<i>Устно</i>	<i>сентябрь</i>
2	Проявлять уважение к государственным символам России и своего региона	<i>контрольный</i>	<i>Проверочная работа 1 «Как устроен мир»</i>	<i>сентябрь</i>
3	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, соблюдать правила нравственного поведения в социуме	<i>формирующий</i>	<i>Устно</i>	<i>Сентябрь-май</i>
4	Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России	<i>контрольный</i>	<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	<i>ноябрь</i>
5	Показывать на карте мира материка, изученные страны мира	<i>формирующий</i>	<i>практика</i>	<i>апрель</i>
6	Различать расходы и доходы семьи	<i>формирующий</i>	<i>устно</i>	<i>апрель</i>
7	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	<i>Контрольный</i>	<i>Проверочная работа 2 «Эта удивительная природа»</i>	<i>Октябрь Май</i>
8	Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, соблюдать безопасность проведения опытов	<i>формирующий</i>	<i>Практика</i>	<i>Октябрь Май</i>
9	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	<i>Формирующий</i>	<i>практика</i>	<i>Октябрь Май</i>
10	Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	<i>Формирующий</i>	<i>Устно</i>	<i>Октябрь Май</i>
11	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	<i>контрольный</i>	<i>Практическая работа 1</i>	<i>Декабрь</i>
12	Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	<i>Формирующий</i>	<i>устно</i>	<i>Сентябрь</i>
13	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	<i>контрольный</i>	<i>Проверочная работа 3 «Мы и наше здоровье»</i>	<i>Сентябрь январь</i>

			<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Апрель - май</i>
14	Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	<i>Формирующий контрольный</i>	<i>Практика Проверочная работа 5 «Путешествие по городам и странам»</i>	<i>Сентябрь май апрель</i>
15	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	<i>контрольный</i>	<i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>	<i>Сентябрь</i>
16	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта	<i>формирующий</i>	<i>Устно</i>	<i>Январь февраль</i>
17	Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания	<i>контрольный</i>	<i>Практическая работа № 2</i>	<i>Декабрь январь</i>
18	Соблюдать основы профилактики заболеваний	<i>формирующий</i>	<i>Устно</i>	<i>Декабрь январь</i>
19	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома	<i>контрольный</i>	<i>Проверочная работа 4 «Наша безопасность»</i>	<i>март</i>
20	Соблюдать правила нравственного поведения на природе	<i>формирующий</i>	<i>Устно</i>	<i>Сентябрь октябрь</i>
21	Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно – коммуникационную сеть «Интернет»	<i>формирующий</i>	<i>устно</i>	<i>Январь февраль</i>
22	Ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах	<i>формирующий</i>	<i>практика</i>	<i>Январь февраль</i>

Оценка предметных результатов по предмету окружающий мир (4 класс)

№ п/п	Предметные результаты	Этап формирования	Способ оценки	Сроки
1	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	контрольный	Проект «Моя семья»	Октябрь — январь
2	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме	формирующий	устно	октябрь
3	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.	контрольный	Проект «Моя малая родина»	ноябрь
4	Находить мест изученных событий на «ленте времени».	контрольный	Проверочная работа №1 «Природа России»	октябрь
5	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации.	формирующий	Практика	декабрь
6	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России.	контрольный	Проверочная работа №3 «Страницы истории России»	январь
7	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных	формирующий	экскурсия	октябрь - ноябрь

	событий истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.			
8	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона.	формирующий	устно	сентябрь - май
9	Проводить по предложенному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.	Формирующий контрольный	Практика  Проверочная работа №2 «Родной край – часть большой страны»	Февраль март
10	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	контрольный	Пробная ВПР	декабрь  март
11	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации.	контрольный	ВПР	апрель
12	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.	формирующий	устно	Сентябрь - январь
13	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе(в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	контрольный	Промежуточная аттестация за курс 4 класса	апрель - май
14	Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом.	контрольный	Проверочная работа № 5 «Страницы истории России»	январь-февраль
15	Называть экологические проблемы и определять пути их решения.	Формирующий	устно	сентябрь
16	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	формирующий	устно	сентябрь-декабрь
17	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	формирующий	устно	сентябрь-май
18	Соблюдать правила нравственного поведения на природе.	формирующий	экскурсия	сентябрь-май
19	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.	формирующий	практика	сентябрь-май
20	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках.	формирующий	экскурсия	сентябрь-май
21	Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.	формирующий		май
22	Осуществлять безопасный поиск	формирующий	практика	сентябрь-май

	образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
23	Соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.	формирующий	практика	сентябрь-май





