

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Рабочая программа

по учебному предмету «Технология»

(специализация «Журналистика»)

для 10-11 классов

срок освоения программы 2023-25 гг.

город Сургут

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА»»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №413 от 17.05.2012; Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371; Концепции преподавания предметной области «Технология»; Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 года №АБ-2324/05 по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации (6-11 классы); Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; примерной программы по технологии 10-11 классов; авторской программы «Журналистика в школе» Н.А.Спириной (Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям. ФГОС/ авт.-сост. Н.А.Спирина. – Волгоград: Учитель, 2013.)

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Программа по технологиям знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, техническими. В рамках освоения программы по технологиям происходит приобретение базовых навыков работы с современными технологическими средствами, освоение современных технологий, знакомство с мировыми профессиями, самоопределение и ориентация обучающихся в сущности трудовой деятельности.

Программа по технологии 10-11 классов имеет прикладной характер, состоит из четырех направлений:

1. Контрольно-измерительные приборы и автоматика
2. Электротехника
3. Журналистика
4. Веб-дизайн.

Программа имеет сквозной характер и является авторской.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление прогрессивного развития и методы обучения, являются ФГОС СОО, Концепция преподавания предметной области «Технология», Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 года №АБ-2324/05 по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации (6-11 классы).

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – эта система логически завершённых блоков (модулей), которая обеспечивает материал, позволяющий достичь необходимых результатов, предусматривающих различные образовательные траектории её реализации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА»»

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

- предоставление обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования (Концепция

преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы// Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. Код доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>)

- развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории (Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 года №АБ-2324/05 по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации (6-11 классы)).

Планируемые результаты обучения:

1. Личностные:

- формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии в сфере медиа;
- развитие творческого мышления;
- развитие проектного мышления;
- развитие коммуникативных навыков;

- развитие навыков письма и письменной речи;
- применение первичных навыков анализа и критической оценки получаемой информации в повседневной жизни;
- формирование интеллектуальных умений: способности анализировать, запоминать и использовать основные изученные понятия, строить рассуждения, последовательно и ясно излагать свои мысли, применять полученные теоретические знания на практике;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в учебной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой работе;
- готовность и способность к образованию и самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. Метапредметные:

- развитие навыков поиска и получения информации;
- развитие первичных умений анализа полученной информации, критической оценки информационных каналов и источников;
- стремление к ясному изложению собственных мыслей, работе над стилем письма, грамотной письменной речи;
- умение четко формулировать и задавать вопросы в соответствии с поставленными задачами;
- умение анализировать результаты своей предыдущей деятельности и приводить их к виду, требуемому на следующем этапе;
- способность эффективно организовывать взаимодействие с учителем и другими школьниками в процессе общения, совместного выполнения проекта, участия в дискуссиях;
- освоение этических, правовых и культурных норм речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения; способность осмыслить влияние собственной устной и письменной речи на окружающих;
- умение применять на практике полученные в рамках других предметов знания.

Предметные:

- знакомство с основами профессии журналиста;
- повышение общего уровня медиаграмотности;
- понимание роли информации и медиа в современном мире;
- знакомство с ключевыми каналами поставки информации, развитие умения ориентироваться в современной медиасреде;
- развитие навыков поиска и получения информации, работы с источниками;
- развитие навыков работы с техникой, оборудованием и программами;
- развитие навыков создания текстов различных форматов для школьных медиа;
- знакомство с основными жанрами журналистских текстов;
- понимание значимости соблюдения этических и правовых норм в деловом межличностном общении, профессиональной деятельности журналиста и блогера;
- отношение к профессиональной журналистской деятельности как к возможности участия в решении государственных и социальных проблем.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ “ЖУРНАЛИСТИКА”» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимых на изучение предмета «ТЕХНОЛОГИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА»» базовым учебным планом: в 10 и 11 классах в течение 34 недель в объеме 136 часов (4 час. в неделю), всего 272 часа.

10 класс

Количество часов за четверть:

- 1 четверть – 32 часа;
- 2 четверть – 28 часов;
- 3 четверть – 44 часа;
- 4 четверть – 28 часов.

11 класс

Количество часов за четверть:

- 1 четверть – 36 часов;
- 2 четверть – 28 часов;
- 3 четверть – 44 часов;
- 4 четверть – 28 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Введение. Журналистика как профессия.

Основы журналистской деятельности. Массово-информационная деятельность. Функции журналистики. Структура журналистского текста. Взаимодействие журналиста и общества. Этика журналистики. Закон о СМИ.

Медиапроектирование в журналистике. Текст как медиапроект. СМИ как медиапроект. Этапы проектирования. Защита проекта. Презентация проекта.

Система СМИ. СМИ России, ХМАО-Югры, Сургута. Аудитория СМИ и типология СМИ. Детско-юношеские издания. Школьные издания. Организация редакций различных типов.

Журналист в профессиональном сообществе. Профобъединения журналистов. Профконкурсы. Место журналистики в цивилизации и культуре. Выбор профессии журналист. Профессиограмма журналиста. Планирование и ритм труда. Карьера журналиста. Особенности. Знакомство с вузовской системой образования.

Формы организации учебных занятий:

лекция, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа.

Основные виды учебной деятельности:

- I. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
 - слушание объяснений учителя;
 - слушание и анализ выступления своих товарищей;
 - самостоятельная работа с источниками информации;
 - работа с научно-популярной литературой;
 - отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
 - систематизация учебного материала.
- II. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
 - наблюдение за демонстрациями учителя;
 - просмотр учебных фильмов;

- анализ графиков, таблиц, схем;
- анализ проблемных ситуаций.
- анализ текстов
- работа с журналистским оборудованием (фотоаппарат, камера, диктофон)
- работа с медиа программами (Adobe InDesign, Adobe Photoshop, Premier)

Тематическое распределение часов

№	основные разделы	количество во часов	Л	СР	КР	ПР
1	Основы журналистской деятельности.	32	14	11	1	7
2	Медиапроектирование в журналистике	28	7	11	1	9
3	Система СМИ. СМИ России, ХМАО-Югры, Сургута	43	13	14	1	15
4	Журналист в профессиональном сообществе	33	11	9	1	12
<i>1 полугодие</i>		60	21	22	1	16
<i>2 полугодие</i>		76	24	22	3	27
<i>Итого:</i>		<i>136</i>	<i>45</i>	<i>44</i>	<i>4</i>	<i>43</i>

График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема контрольной работы	форма	Дата	
			план	факт
1	Текст как медиапроект	Самостоятельная письменная работа	02.12	
2	Жанры СМИ	Самостоятельная письменная работа	13.01	
3	Анализ текстов СМИ в Интернете	Письменная работа	16.03	
4	Проектная деятельность в журналистике	Защита идеи авторского медиапроекта	27.04.	

Планируемые предметные результаты освоения технологии

Учащиеся к концу обучения в 10 классе должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Отличать журналистский текст от других видов медийных текстов;
- Создавать информационные тексты в разных знаковых системах и жанрах (печать, ТВ, РВ);
- Пользоваться оборудованием и программами для создания журналистских текстов;
- Знать особенности работы в различных типах редакций;
- Уметь заполнять карту медиапроекта, защищать проектную идею;
- Понимать собственные умения и навыки, которые смогут успешно осваивать профессию журналиста;
- Владеть информацией о требованиях к абитуриенту, участвующему во вступительных испытаниях на направление «Журналистика».

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа	Авторская программа «Журналистика в школе» Н.А.Спириной (Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям. ФГОС/ авт.-сост. Н.А.Спирина. – Волгоград: Учитель, 2013.)
Учебник, учебное пособие	Лепилкина, О. И. Азбука журналистики: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.И. Лепилкина, Е. Ю. Умнова, А.Е. Зимин, И.А. Горюнова. – М.: Вентана – Граф, 2006. – 272 с. : ил.
Рабочая тетрадь для учащихся	
Электронное приложение к УМК	
Дидактический материал	
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	
Методическое пособие с поурочными разработками	Спирина, Н.А. Журналистика в школе: экспериментальная программа дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / сост. Н.А. Спирина. – Ленинск-Кузнецкий: Изд-во МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», 2013. – 53 с.
	Томских, И.С. Организация школьных средств массовой информации (СМИ) / И.С. Томских // Программа по журналистике. Областное государственное учреждение «Читинский детско-юношеский центр «Искра». – Чита, 2004.
Список используемой литературы	Дзялошинский, И. Жанры журналистики. Описание жанров, их характеристики и назначения с практическими примерами / И. Дзялошинский // Лицейское и гимназическое образование. - 2002. - №2. Муратов, А. Задай вопрос, и я скажу тебе, кто ты (незабываемые правила для интервьюера) / А. Муратов // Профессия - журналист. – 2000. - № 9.

	Скоробогатько, В. Заяви о себе громко, но красиво. Дизайн школьных газет и журналов / В. Скоробогатько Лицейское и гимназическое образование. – 2002. - № 9. Вовк, Е.Т. Школьная стенгзета и издательские технологии в школе / Е.Т. Вовк // Информатика: прил. к журн. «Первое сентября». – 2004. - №4.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
	Роскомнадзор: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rkn.gov.ru/

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей учащихся 10 Б класса и специфики данного классного коллектива.

Психолого-педагогическая характеристика класса

В 10 Б классе обучается на технологии «Журналистика» 13 учеников, 9 девочек и 4 мальчика.

С данным классом работаю первый год. Один обучающийся имеют начальные навыки создания невербальных текстов. Классный руководитель характеризует детей как творческих, эмоциональных, готовых узнавать новое, способных анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, имеющих средний и выше среднего уровень учебной мотивации.

11 КЛАСС

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Введение. Современные требования к журналисту.

Специализация в журналистике. Выбор профессии в журналистике.

Фотожурналистика и иллюстрирование. Качество журналистской фотографии. Основы фотосъемки, обработки фотографий. Жанры журналистской фотографии. Иллюстрирование в печати. Инфографика.

Современная электронная редакционно-издательская техника в работе журналиста.

Специальная техника и программы по дизайну и верстке. Создание электронного оригинал-макета. Разработка дизайна для авторского проекта

Конвергенция в ТВ-журналистике и РВ- и Интернет-журналистике. Профессии в ТВ-журналистике. Критерии оценки журналистской работы. Интернет-журналистика. Личные достижения в профессии и их презентация.

Формы организации учебных занятий:

лекция, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа.

Основные виды учебной деятельности:

I. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступления своих товарищей;
- самостоятельная работа с источниками информации;
- работа с научно-популярной литературой;

- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
 - систематизация учебного материала.
- II. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
- наблюдение за демонстрациями учителя;
 - просмотр учебных фильмов;
 - анализ графиков, таблиц, схем;
 - анализ проблемных ситуаций.
 - анализ текстов
 - работа с журналистским оборудованием (фотоаппарат, камера, диктофон, компьютер)
 - работа с медиа программами (Adobe InDesign, Adobe Photoshop, Premier)

Тематическое распределение часов

№	основные разделы	количество часов	Л	СР	КР	ПР
1	Введение	6	1	4	1	0
2	Фотожурналистика и иллюстрирование	29	10	8	1	10
3	Современная электронная редакционно-издательская техника в работе журналиста	29	10	6	1	12
4	Конвергенция в ТВ-журналистике и РВ- и Интернет-журналистике	72	21	18	2	31
<i>1 полугодие</i>		64	21	18	3	22
<i>2 полугодие</i>		72	21	18	2	31
<i>Итого:</i>		<i>136</i>	<i>42</i>	<i>36</i>	<i>5</i>	<i>51</i>

График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема контрольной работы	форма	Дата	
			план	факт
1	Профессиональные нормы работы журналиста	Письменная работа	08.09	
2	Создание авторского проекта инфографики	Творческая работа	27.10	
3	Верстка полосы газеты с приемами нового оформления	Самостоятельная работа в программе верстки	15.12	

	журналистского текста			
3	Создание авторского аудио-сюжета	Письменная работа	15.03	
5	Проектная деятельность. Защита авторского медиапроекта	Защита медиапроекта	17.05	

Планируемые предметные результаты освоения технологии

Учащиеся к концу обучения в 11 классе должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Отличать журналистский текст от других видов медийных текстов;
- Создавать информационные тексты в разных знаковых системах (печать, ТВ, РВ, Интернет);
- Создавать локальный авторский медиапроект;
- Пользоваться оборудованием и программами для создания журналистских текстов;
- Знать особенности работы в различных типах редакций;
- Понимать и уметь представить собственные умения и навыки, которые помогут успешно осваивать профессию журналиста;
- Уметь заполнять карту медиапроекта, подготовить защитное слово и презентацию;
- Владеть информацией о требованиях к абитуриенту, участвующему во вступительных испытаниях на направление «Журналистика».
- Готовить авторское портфолио.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа	Авторская программа «Журналистика в школе» Н.А.Спириной (Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям. ФГОС/ авт.-сост. Н.А.Спирина. – Волгоград: Учитель, 2013.)
Учебник, учебное пособие	Лепилкина, О. И. Азбука журналистики: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.И. Лепилкина, Е. Ю. Умнова, А.Е. Зимин, И.А. Горюнова. – М.: Вентана – Граф, 2006. – 272 с. : ил.
Рабочая тетрадь для учащихся	
Электронное приложение к УМК	
Дидактический материал	
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	
Методическое пособие с	Спирина, Н.А. Журналистика в школе: экспериментальная

поурочными разработками	<p>программа дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / сост. Н.А. Спирина. – Ленинск-Кузнецкий: Изд-во МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», 2013. – 53 с.</p> <p>Томских, И.С. Организация школьных средств массовой информации (СМИ) / И.С. Томских // Программа по журналистике. Областное государственное учреждение «Читинский детско-юношеский центр «Искра». – Чита, 2004.</p>
Список используемой литературы	<p>Дзялошинский, И. Жанры журналистики. Описание жанров, их характеристики и назначения с практическими примерами / И. Дзялошинский // Лицейское и гимназическое образование. - 2002. - №2.</p> <p>Муратов, А. Задай вопрос, и я скажу тебе, кто ты (незабываемые правила для интервьюера) / А. Муратов // Профессия - журналист. – 2000. - № 9.</p> <p>Скоробогатько, В. Заяви о себе громко, но красиво. Дизайн школьных газет и журналов / В. Скоробогатько Лицейское и гимназическое образование. – 2002. - № 9.</p> <p>Вовк, Е.Т. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Е.Т. Вовк // Информатика: прил. к журн. «Первое сентября». – 2004. - №4.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru</p> <p>Роскомнадзор: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rkn.gov.ru/</p>