

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
В.Ю.Ищук  
«29» 08 2023 г.

Принята методическим советом  
протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №19  
С.А.Ширина  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ**  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЕ**  
**«ГЕО-ЭВРИКА»**  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество занятий в неделю: 1ч  
Объем учебной программы в год: 30 занятий

Ф.И.О. учителя: Шагапова Айгуль Канзафаровна  
Группа: 14-16 лет

город Сургут

2023



## **Пояснительная записка.**

Исходными документами для разработки программы «Гео-Эврика» являются следующие нормативные акты и учебно-методические документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) статья 28 п.3.6.
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Программа дополнительного образования МБОУ СОШ №19 на 2023-2024 учебный год.
5. Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ №19 на 2023-2024 учебный год.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях« с изменениями 2015 г.
7. Авторская программа элективных курсов «География. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г.

### **Направленность программы**

Программа дополнительного образования «Гео-Эврика» имеет естественнонаучную направленность.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу



географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-10-х классов на принципах доступности и результативности.

### **Цель программы:**

углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, а также создание условий для поддержания интереса к учебной, научно-исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах творческой, научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности;

#### *Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

#### *Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьников будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;



- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- воспитание уважительного отношения к истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям;
- -формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

При достижении **предметных результатов** у школьников будут сформированы:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

При достижении **метапредметных результатов** у школьников будут сформированы:

- *Коммуникативные УУД:*
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- *Регулятивные УУД:*
  - принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - оценивать правильность выполнения действия;
  - носить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.
- *Познавательные УУД:*
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
  - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).

### **Отличительные особенности данной программы**

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.





### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования**

Программа предназначена для учеников 9-10-х классов, возраст обучающихся 14-16 лет, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Объем программы составляет 30 часов и рассчитан на 1 год.

Начало 2023-2024 учебного года – 1 октября 2023 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2024 года.

### **Формы и режим занятий**

Формы занятий – групповая, индивидуальная практическая работа на пришкольной территории, экскурсии, походы, научно-исследовательская деятельность, практические работы в природе, выступление лекторских групп, проектная деятельность, фестивали. Программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю по 1 часу.

Рабочая программа основана на следующих **принципах**:

- принцип природосообразности;
- принцип деятельностный и личностный подходы;
- принцип патриотической направленности;
- принцип партнерство;
- принципы экологического гуманизма и краеведческой направленности;
- принцип поддержки самоопределения воспитанника.

Для реализации программы запланированы следующие **виды деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- туристско-краеведческая деятельность.

**Система оценки результативности** является комплексной и предусматривает:

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, регионального, всероссийского уровня;
- разработка и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- оценочные листы личных достижений (групп);
- портфолио – является итоговым оцениванием.

### **Работа с родителями**

- индивидуальные встречи, консультации с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

### **Ожидаемые результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;



- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

**Учащиеся должны уметь:**

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Формы подведения итогов реализации**

**дополнительной образовательной программы**

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания: проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для оценивания результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания



выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

### Методы работы

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности - исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

### Учебно-тематический план из расчета 1 час в неделю, 30 учебных недель - всего 30 часов.

Наименование разделов.	Теория	Практика	Всего
1. Введение в научно-исследовательскую деятельность	1	1	2
2. План и карта	1	2	3
3. Природа Земли	4	3	7
4. Материки, океаны, народы и страны	2	1	3
5. География России	2	6	8
6. Природопользование и экология	2	0	2
7. География в названиях и символах	2	0	2
8. Работа над проектами и исследовательскими работами	2	1	3
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>

### Содержание программы

#### 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность (2 часа)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи научного исследования школьника. Сущность и виды научной работы: доклад, тезисы, реферат, статья, исследование, проект. Как написать и оформить реферат, исследовательскую работу, проект. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ. Этапы работы, требования к оформлению работ, критерии оценки. Методы исследования. Работа с литературными источниками. Принципы и приемы работы с каталогом. Правила оформления библиографических ссылок.

*Практическая работа №1.* Формирование исследовательских навыков. Выбор тем проектов, исследовательских работ.

#### 2. План и карта (3 часа)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяженности параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха



экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов - Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

*Практическая работа №2.* Комплексный анализ географических знаний по топографической карте.

*Практическая работа №3.* Эссе «Кто они - первооткрыватели земель».

### **3. Природа Земли (7 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления. Высота Солнца над горизонтом. Изменение высоты Солнца в течение года. Световой день. Климатические пояса и области Земли. Работа по климатическим картам и климатограмме. Карты погоды. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Воды суши: состав, свойства, происхождение. Режим реки. Крупнейшие реки и озера Земли. Природные зоны мира.

*Практическая работа №4.* Решение задач на определение средней температуры воздуха и атмосферного давления.

*Практическая работа №5.* Работа по климатическим картам и климатограммам.

*Практическая работа №6.* Работа по синоптической карте. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты.

### **4. Материки, океаны, народы и страны (3 часа)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире.

*Практическая работа №7.* Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

### **5. География России (8 часов)**

Особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории РФ. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Население и народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Природные районы России. Наша страна на карте часовых поясов. Ресурсообеспеченность страны, региона. Экономические районы.

*Практическая работа №8.* Определение природных районов по краткому описанию.

*Практическая работа №9.* Решение географических задач на определение поясного времени.

*Практическая работа №10.* Расчёт параметров естественного движения населения.

*Практическая работа №11.* Решение географических задач на определение плотности





населения, анализ таблиц, графиков.

*Практическая работа №12.* Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

*Практическая работа №13.* Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

#### **6. Природопользование и экология (2 часа)**

Рациональное природопользование. Эффективное использование природных ресурсов, экологические методы предотвращения или ликвидации загрязнения природной среды. Проблемы экологии в РФ и в мире.

#### **7. География в названиях и символах (2 часа)**

Топонимика крупных географических объектов в РФ и ХМАО-Югры.

Геральдика городов России и ХМАО-Югры.

#### **8. Работа над проектами и исследовательскими работами (3 часа)**

Подготовка к участию в работе школьной научно-исследовательской конференции. Оформление электронной презентации. Подготовка публичного выступления. Презентация (защита) результатов

*Практическая работа №14.* Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Результаты выступлений.



### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов			Дата проведения	
		теория	практика	Всего	План	Факт
<b>1. Введение в научно-исследовательскую деятельность (2 часа)</b>						
1	Вводное занятие. Введение в научно-исследовательскую деятельность.	1		2	03.10	
2	<i>Практическая работа №1.</i> Формирование исследовательских навыков. Выбор тем проектов, исследовательских работ.		1		10.10	
<b>2. План и карта (3 часа)</b>						
3	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт.	1		3	17.10	
4	<i>Практическая работа №2.</i> Комплексный анализ географических знаний по топографической карте.		1		24.10	
5	<i>Практическая работа №3.</i> Эссе «Кто они - первооткрыватели земель».		1		07.11	
<b>3. Природа Земли (7 часов)</b>						
6	Строение Земли. Оболочки Земли.	1		7	14.11	
7	<i>Практическая работа №4.</i> Решение задач на определение средней температуры воздуха и атмосферного давления.		1		21.11	
8	Высота Солнца над горизонтом. Изменение высоты Солнца в течение года. Световой день.	1			28.11	
9	<i>Практическая работа №5.</i> Работа по климатическим картам и климатограммам.		1		05.12	
10	<i>Практическая работа №6.</i> Работа по синоптической карте. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты		1		12.12	
11-12	Подготовка к олимпиадам по географии. Выполнение олимпиадных заданий	2			19.12	
					26.12	



	школьной и муниципальной олимпиады. Анализ выполнения.					
<b>4. Материки, океаны, народы и страны (3 часа)</b>						
13	Физико-географический обзор материков.	1		3	09.01	
14	Океаны Земли, их особенности.	1			16.01	
15	Население и страны мира. <i>Практическая работа №7.</i> Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.		1		23.01	
<b>5. География России (8 часов)</b>						
16	Особенности природы России.	1		8	30.01	
17	Природные районы России. <i>Практическая работа №8.</i> Определение природных районов по краткому описанию.		1		06.02	
18	Часовые пояса. Поясное время. <i>Практическая работа №9.</i> Решение географических задач на определение поясного времени.		1		13.02	
19	Демографическая ситуация в России. Миграции населения. <i>Практическая работа №10.</i> Расчёт параметров естественного движения населения.		1		20.02	
20	Урбанизация в России. <i>Практическая работа №11.</i> Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.		1		27.02	
21	<i>Практическая работа №12.</i> Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.		1		05.03	
22	Экономические районы России.	1			12.03	
23	<i>Практическая работа №13.</i> Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.		1		19.03	
<b>6. Природопользование и экология (2 часа)</b>						
24	Человек и природа.	1		2	02.04	



	Рациональное природопользование.					
25	Особо охраняемые природные объекты России и мира.	1			09.04	
<b>7. География в названиях и символах (2 часа)</b>						
26	Топонимика крупных географических объектов.	1		2	16.04	
27	Геральдика городов.	1			23.04	
<b>8. Работа над проектами и исследовательскими работами (3 часа)</b>						
28	Подготовка к участию в работе школьной научно-исследовательской конференции. Правила оформления списка использованной литературы. Электронных источников. Оформление результатов.	1		3	30.04	
29	Оформление электронной презентации. Подготовка публичного выступления	1			07.05	
30	<i>Практическая работа №14.</i> Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Результаты выступлений.		1		14.05	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>		

### Методическое обеспечение программы.

Для реализации данной программы созданы следующие материально-технические условия. Занятия по программе дополнительного образования «Гео-Эврика» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, сканер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

Моделями (глобусы);

Приборами (барометр);

Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

В кабинете имеется литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

### Привлечение и взаимодействие с социальными партнерами.

1. Историко-культурный центр Старый Сургут;
2. Городская библиотека;
3. Благотворительный фонд "Верный друг»;
4. Сургутский институт экономики управления и права;





5. Музей природы и человека имени А.П. Ядрошникова, д.Русскинская;
6. Институт нефти и технологий.

### Список использованной литературы.

#### **Литература для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Большов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 1995.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2006.

#### **Литература, рекомендуемая для учеников по данной программе.**

1. Страны мира. Статистический справочник ООН. - М. Весь мир. 2008, 2009.
2. Географические энциклопедии.
3. Географические атласы для средней школы.
4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. -СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.
5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.

#### **Интернет-ресурсы**

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля. [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география. [http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал. [http:// geo.1september.ru/](http://geo.1september.ru/) урок - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира» [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия [http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля" [http:// geo-tur.narod.ru](http://geotur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные.

