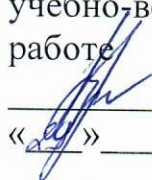


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

 В.Ю. Ищук  
«29» 08 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №19  
С.А. Ширина  
«30» 08 2023г.



Принята  
методическим советом  
протокол № 1  
от «29» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
«Букварёнок»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество занятий в неделю:  
Объём учебной программы в год: 30 занятия

Ф.И.О. учителя: **Белоус Юлия Евгеньевна**  
Группа: до 14 лет



### Пояснительная записка

Программа дополнительного платного общеразвивающего курса по обучению грамоте «Букварёнок» для дошколят составлена на основе программы дошкольной подготовки в рамках образовательной системы «Ступеньки к грамоте» М.М. Безруких. М: «Дрофа», 2003г. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

#### Цель курса:

Обогащение речи ребёнка старшего дошкольного возраста через развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности детей – слушания, говорения.

#### Задачи:

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.
3. Развитие мелкой моторики, графических навыков (начертания букв) и зрительно-двигательной координации.
4. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, вести эмоционально диалог, используя мимику и жесты.

### Общая характеристика курса

Данная программа ориентирована на детей шестилетнего возраста. К шестилетнему возрасту ребенок уже, как правило, готов к систематическому школьному обучению. Он способен осознавать свои действия, может сравнивать себя со сверстниками; он овладел в той или другой степени двигательными возможностями, усвоил навыки культурного человека, научился хорошо говорить, выполнять поручения, даже способен участвовать в общем деле. Теперь ребенок должен закрепить и усовершенствовать свои навыки и умения. Ведущую роль в развитии ребёнка до школы играет речь. В течение всего периода дошкольного детства идет накопление словарного запаса (в 6-7 лет запас слов ребёнка от 3 до 7 тысяч слов), усвоение морфологической системы языка. За год до школы ребёнок уже может (если его этому учить) осознанно анализировать речь и звучание букв, очень любит играть в слова, подбирать слова – ассоциации, рифмовать, придумывать новые слова, может пересказать прочитанную сказку, в состоянии вести диалог, составлять рассказ по картинкам, уловить и объяснить смысл прочитанного. В этом возрасте сформировались следующие показатели речевого развития:

1. Способность правильно произносить все звуки родного языка.
2. Способность к простейшему звуковому анализу слов.
3. Способность пересказывать сказки, разучивать стихотворения.
4. Способность передавать интонацией различные чувства.

Обучение грамоте – очень важный период начального овладения русским языком. Часто встречаются дети с небогатым словарным запасом, речь их бедна, безграмотно оформлена. Поэтому большая часть времени на этих занятиях должна уделяться развитию звуковой культуры речи, формированию фонематического слуха, воспитанию интереса к чтению. Одновременно необходимо проводить словарно – орфографическую работу и увеличивать масштаб использования пословиц, поговорок, включать в содержание занятий тексты воспитательно – познавательного характера. Много внимания уделяется обучению детей составлению рассказов по картинке – это лучший способ развития речи детей.

У детей в этом возрасте не сформирована мелкая моторика, что затрудняет выполнение упражнений, связанных с написанием элементов букв. Поэтому в каждый урок включены упражнения на развитие графических навыков, мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Дошкольный возраст- период, когда основная деятельность малыша – игра.

Занятия по обучению грамоте направлены на овладение навыками речевого общения; развитие интереса и способностей к чтению: использование наглядного, иллюстративного материала, дидактических игр, метода практических заданий, развитие мелкой мото-

рики (упражнения для пальцев и кистей рук), развитие познавательных процессов: памяти, воображения, внимания, творческого мышления.

Курс рассчитан на 30 час в год, что соответствует 1 часу учебного времени в неделю.

### Содержание курса:

1. Развитие звуковой культуры.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков, моторики.
4. Развитие интереса и способностей к чтению.

На каждом этапе решается задача подготовки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей и включает в себя: развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища); развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук); формирование графических навыков.

### Тематический план курса

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Развитие звуковой культуры.	12
2	Развитие фонематического слуха.	5
3	Развитие графических навыков, моторики.	8
4	Чтение.	5
<b>Итого</b>		<b>30</b>

### Содержание курса

#### Тема 1. Развитие звуковой культуры.

Вводное занятие «Давайте познакомимся». Сказочные птицы. Сказка вокруг нас. Раскрываем тайны.

Для чего мы говорим. Учимся слушать. Мы живем среди людей. Условные знаки. В мире волшебных слов. Дорога к школе.

#### Тема 2. Развитие фонематического слуха.

Учимся общаться. Диалог. В стране говорящих скал. Учимся сочинять.

#### Тема 3. Развитие графических навыков, моторики.

В мире неведомых звуков. Говорящий мир вещей. Кодирование. Особые обязанности.

#### Тема 4. Чтение

**Формы проведения учебных занятий:** занимательная игра.

#### Планируемые предметные результаты освоения курса

1. Овладение навыками речевого общения: построение предложений, ведение диалога, рассказывание.
2. Ознакомление с рассказами, сказками, загадками, стихотворениями, развивающими логическое и творческое мышление.
3. Овладение мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
4. Развитие мелкой моторики, графических навыков (начертание линий, штрихование) и зрительно – двигательной координации.

№ п/п	№ в те-ме	Кол-во часов	Дата		Тема
			план	факт	
<b>Тема 1 Развитие звуковой культуры (12ч)</b>					
1	1	1	07.10		Вводное занятие.
2	2	1	14.10		Звук [а], буква «А»
3	3	1	21.10		Звук [о], буква «О»
4	4	1	28.10		Звук [у], буква «У»
5	5	1	04.11		Звук [ы], буква «Ы»
6	6	1	11.11		Звук [э], буква «Э»
7	7	1	18.11		«Ау», «УА»
8	8	1	25.11		Гласные звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э».
9	9	1	02.12		Звук [л], буква «Л»
10	10	1	09.12		Звук [м], буква «М»
11	11	1	16.12		Чтение слогов, слов. Ударение
12	12	1	23.12		Звук [н], буква «Н»
<b>Тема 2. Развитие фонематического слуха. (5ч)</b>					
1	13	1	13.01		Чтение слогов.
2	14	1	20.01		Звук [р], буква «Р»
3	15	1	27.01		Знакомство с предложением.
4	16	1	03.02		Гласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов.
5	17	1	10.02		Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений
<b>Тема 3. Развитие графических навыков, моторики. (8ч)</b>					
1	18	1	17.02		Буква «Ю». Чтение слогов, слов
2	19	1	24.02		Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений
3	20	1	02.03		Буква «Ё». Чтение слогов, слов
					Звук [и], буква «И». Звук [й], буква «Й». Чтение слогов, слов

4	21	1	09.03	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Буква Ь. Буква Ъ – показатель мягкости.
5	22	1	16.03	Звуки [ґ]-[ґ'], [к]-[к'], буквы «Г», «К».
6	23	1	23.03	Составление и условная запись предложения
7	24	1	06.04	Звуки [д]-[д'], [т]-[т'], буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений
8	25	1	13.04	Звуки [в]-[в'], [ф]-[ф'], буквы «В», «Ф».
<b>Тема 4. Чтение (5ч)</b>				
1	26	1	20.04	Звуки [з]-[з'], [с]-[с'], буквы «З», «С».
2	27	1	27.04	Звуки [б]-[б'], [п]-[п'], буквы «Б», «П».
3	28	1	04.05	Звуки [х]-[х'], буквы «Х». Чтение слогов, слов, предложений
4	29	1	11.05	Звуки [ж], [ш], буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов
5	30	1	18.05	Звуки [ч'], [щ'], буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений

Количество часов за четверть:

1 четверть - 4 часа

2 четверть - 8 часов;

3 четверть - 11 часов;

4 четверть - 7 часов.

**Планируемые предметные результаты освоения**

1. Овладение навыками речевого общения: построение предложений, ведение диалога, рассказывание.
2. Ознакомление с рассказами, сказками, загадками, стихотворениями, развивающими логическое и творческое мышление.
3. Овладение мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
4. Развитие мелкой моторики, графических навыков (начертание линий, штрихование) и зрительно – двигательной координации.



**Перечень  
учебно-методического и программного обеспечения**

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2003г.
2. Безруких М.М. Учимся рисовать фигуры. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2008г.
3. Безруких М.М. Цвет. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2008г.
4. Безруких М.М. Учимся рассказывать по картинкам. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2003г
5. Безруких М.М. Азбука здоровья. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2008г.
6. Безруких М.М. Развиваем логическое мышление и память. Ступеньки к школе. М: «Дрофа», 2003г.
7. Безруких М.М. Учимся находить одинаковые фигуры. Ступеньки к школе. - Москва. ООО «Дрофа».2003г.
8. Илюхина В.А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. М: «Дрофа», 2008г.
9. Илюхина В.А. Волшебные линии. Книга для педагогов и родителей. М: «Дрофа», 2008г.

