

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

П Р И К А З

08.04.2019

№ Ш19-13-494/9

Сургут

Об утверждении Положения о поурочном планировании учителя

В соответствии с п. 11 ч. 3 ст.28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях повышения методической и инновационной деятельности педагогических работников МБОУ СОШ № 19, на основании решения Управляющего совета № 1 от 06.04.2019 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать утратившим силу Положение о поурочном планировании учителя утвержденное приказом № 144 от 10.03.2015 года.
2. Утвердить Положение о поурочном планировании учителя согласно приложению.
3. Педагогическим работникам руководствоваться данным положением с 08 апреля 2019 года.
4. Заместителю директора по УВР Новожиловой Ирине Николаевне ознакомить педагогических работников с содержанием Положения о поурочном планировании учителя на заседаниях методических объединениях учителей школы в срок до 30 апреля 2019 года.
5. Заместителю директора по УВР Куриленко Ирине Васильевне разместить данное положение на сайте школы в срок до 30 апреля 2019 года.31 января 2018 года.
6. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Новожилову И.Н.

И.о. директора



Н.В. Борисенко

Приложение
к приказу № ш19-13-494/9
от « 08 » 04 2019 г.

Положение о поурочном планировании учителя

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в МБОУ СОШ №19

1.3. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:
- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную организацию учебного процесса – организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, – так и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных - УУД и предметных);
- учащихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования,

1.4. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность учителя и обучающихся на уроке по организации учебно-воспитательного процесса и овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой ФК ГОС основного общего, среднего общего образования.

1.5. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.6. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой, календарно-тематическим планированием по предмету, государственным стандартом (ФГОС, ФК ГОС).

1.7. Основные задачи поурочного плана:

-определение места урока в изучаемой теме;

-определение цели урока,

-планирование результатов деятельности учащихся на уроке;

-подбор содержания урока;

-подбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся,

-создание условий для усвоения учащимися учебного материала.

1.8. Поурочный план может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами после проведения конкретного урока и самоанализа учителя.

1.9. Изменения и дополнения в данное Положение вносятся приказом директора школы на основании решения Педагогического совета школы.

2. Разработка поурочного плана по ФК ГОС

2.1. Основными компонентами поурочного плана учителя, работающего по ФК ГОС, являются:

-целевой: постановка целей обучения как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

-коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;

-содержательный: подбор учебного материала для организации деятельности учащихся (изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.);

-технологический: выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;

-контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение цели на каждый урок обязательно. Цель должна способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.3. Цель может включать следующие аспекты:

-образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;

-воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

-развивающий: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.4. Этапы планирования урока:

-определение типа урока, разработка его структуры;

-отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;

-выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;

-подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;

-выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;

-определение форм и объема домашнего задания;

-продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;

-оформление поурочного плана.

2.5. Перечень этапов урока и их содержание является условным и зависит от типа урока, специфики предмета.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

2.6.1. Учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей классного коллектива в целом; 2.6.2. подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: изучение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

2.6.3. Дифференциация учебных заданий;

2.6.4. Определение способов развития познавательного интереса учащихся (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);

2.6.5. Продумывание приемов и методов обучения современных педагогических технологий.

3. Разработка поурочного плана по ФГОС

3.1. В поурочном плане урока учителя, работающего по ФГОС, необходимо зафиксировать узловые блоки:

-целеполагание, что необходимо сделать, воплотить);

-инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);

-организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

3.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока - проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи: образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо

отразить личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

3.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока - ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

3.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, метапредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия—ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Метапредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить дифференцированный характер.

3.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения.

3.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

3.6. Учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей, учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей классного коллектива в целом;

3.7. Подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: изучение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

3.8. Дифференциация учебных заданий;

3.9. Определение способов развития познавательного интереса учащихся (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);

3.10. Продумывание приемов и методов обучения современных педагогических технологий.

4. Оформление поурочного планирования

4.1. Поурочный план содержит две основные части: формальную и содержательную.

4.2. В формальную часть поурочного плана включается: № урока в изучаемой теме, дата проведения урока, класс, тема урока, цель урока, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), тип урока, оборудование.

4.3. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия этапов, последовательность и содержание которых зависит от специфики конкретного предмета.

4.4. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления. Поурочный план может быть выполнен:

-в форме плана-конспекта урока в виде рукописного или печатного варианта электронного документа; -в форме технологической карты;

-конспект (план, технологическая карта) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты проведения уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки).

4.5. Выбор формы поурочного плана зависит от стажа и опыта работы педагога:

4.5.1. Педагоги со стажем работы менее 5 лет составляют развернутый план-конспект урока в рукописном варианте или печатном варианте электронного документа.

4.5.2. Педагоги со стажем работы более 5 лет, имеющие первую квалификационную категорию либо прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляют план-конспект урока в рукописном варианте или печатном варианте электронного документа.

4.5.3. Педагогам со стажем работы более 20 лет или имеющим высшую квалификационную категорию разрешается писать краткие поурочные планы. Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) учителю будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

5.Порядок хранения поурочного плана урока

5.1. Поурочный план может быть рукописным, напечатанным или в электронном виде.

5.2. Поурочный план урока хранится у учителя до минования надобности.

5.3. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.

